

## КОНЦЕПЦИЯ ГРУППОВОЙ РЕФЛЕКСИИ

М.И. Найденов, ИРИС, ГИПО ИПР

Концепция групповой рефлексии позволяет обозначить интеграцию форм рефлексии и рефлексивного взаимодействия, направленного на ценностное самоопределение и построение системы жизненных отношений личности. Групповая рефлексия является интегратором целостного функционирования рефлексии личности и группы. Выбор личностью типа субъектности в данном событии (индивидуального, коллективно-распределенного или собственно группового), а также стратегии его осуществления через кооперацию или конкуренцию составляет сущность обеспечиваемых групповой рефлексией психологических процессов.

Жизнь личности осуществляется не в ситуациях, а в жизненных событиях, позволяющих прийти к пониманию до собственных предельных ценностей. Ситуация же может рассматриваться как жизненное событие в том случае, когда в ней происходит поднятие до предельных ценностей, осмысление и переосмысление их, реализация в выборе альтернатив действия, т.е. в поступке. Ядро события представлено единством личности и предметных условий ситуации. Образуется ядро при принятии личностью ситуации в виде, например, принятия задачи решать задачу вместе. Во временном измерении ядро события образует стержень события. Отражение, переосмысление и преобразование события является функциями групповой рефлексии. Существует два аспекта групповой рефлексии: инструментальный (умение осуществлять рефлексивные акты) и ценностной (стремление к рефлексивному жизнеосуществлению).

Групповая рефлексия имеет несколько уровней целостности процесса осуществления: рефлексивный акт, рефлексивная способность и рефлексивный стиль жизни, которые реализуются как:

- переосмысление содержания сознания (определяемых предметными эталонами, личностными смыслами, и смыслами межперсональных отношений), на основании образа текущего проблемно-конфликтного события и на основании образов проблемно-конфликтных событий жизни, при наличии времени для попыток последовательного осуществления рефлексивных актов;
- осмысление одного содержания сознания наряду с другими содержаниями сознания, в условиях отсутствия времени для попыток последовательного осуществления;
- осмысление одного содержания сознания одновременно с другими содержаниями сознания, при наличии времени для попыток последовательного осуществления в контексте жизни;
- ожидание осмысления какого либо содержания или содержания сознания на фоне течения жизни, в силу неразрешимости продуктивными способами проблемно-конфликтных событий, как предельное самоопределение на временную отсрочку рефлексивных актов по отношению к определенным содержаниям сознания.

Процесс групповой рефлексии характеризуется соотношением параметров и компонентов ее структуры и сбалансированностью их взаимодействия, что обуславливает стихийную или осознанную позицию "группового" (коллективно-распределенного или мета-субъекта) или "индивидуального" субъекта групповой рефлексии.

Стихийная позиция предопределяет специализацию продуктивности субъекта. Осознанная позиция обеспечивает эффективное функционирование продуктивной позиции субъекта и в индивидуальном и групповом режиме, создает возможность перехода к более высокому уровню целостности рефлексии вплоть до ценностного самоопределения на рефлексивный стиль жизни.

Процесс групповой рефлексии неоднороден, включает взаимосвязанное функционирование различных видов рефлексии: интеллектуальной, организующей продвижение в предмете мыслительной деятельности через преодоление мыслительных стереотипов; личностной, обеспечивающей процессы смыслообразования - переосмысления противоречивых конфликтных смысловых оснований; рефлексии межперсональной (взаимопонимания, взаимосогласования и взаимодействия), определяющих эффективность совместного творчества и присвоения результатов совместного творчества данной группой и отдельными личностями этой группы на основе интересов, индивидуальных вкладов и групповых самоопределений.

Развитие рефлексивно-группового потенциала личности (способностей и готовности) и группы возможно при создании условий стабильного функционирования группового субъекта - автора и потребителя рефлексивной среды - методами специально разработанных тренинговых процедур. Процедуры групповой рефлексии - интеллектуальные, образные, действенные - сконструированы на основе инвариантных алгоритмов групповой рефлексии: осознание, диалогизация, конструирование.

Рефлексивный творческий тренинг-практикум, реализуемый группой соавторов-ведущих (командой) является адекватным средством создания рефлексивной среды, обеспечивающей возможность ценностного самоопределения субъекта в ситуациях неопределенности и непредсказуемости, обогащающей рефлексивные способности субъекта как в стихийной позиции в виде усвоения той специализации в ценности продуктивности, к которой тендировал субъект, так в переходе от стихийной к осознанной позиции, и, особенно, в осознанной позиции реализации себя как субъекта группового процесса как в плане продуктивности группы, так и определения своего стиля.

Формы существования рефлексии различны - интеллектуальная рефлексия, направленная на обеспечение решения поставленной проблемы; личностная, направленная на переосмысление себя и преодоление личностной конфликтности; межперсональная, направленная на построение образа группы и преодоления межперсональной конфликтности - однако, можно выделить несколько тенденций в онтогенетическом развитии рефлексии. Это, во-первых, - переход от развития рефлексии внутри одной из ее сфер к одновременному развитию рефлексии во всех ее составляющих. Во-вторых, это - переход от низшего уровня целостности рефлексии, захватывающей лишь ситуации, к высшему уровню целостности (как обобщению и распространению рефлексии на событийный уровень). Третья тенденция - это переход от последовательного к постоянному осуществлению рефлексии. Эти три тенденции соответственно дают три уровня рефлексии в генезисе ее становления и качественного преобразования.

Первоначально рефлексия формируется как акт. Первичный акт рефлексии - выбор режима осознания, исходом которого является решение: отказаться от деятельности, при столкновении с трудностью, выйти из контекста достижения цели, или же выбрать путь поиска сил для продолжения мыслительного творчества в направлении преодоления собственной конфликтности, самого себя.

Если выбирается мобилизация сил, то нужна смена позиции на рефлексивную, т.е. рефлексивный выход личности из деятельности, когда деятельность прекращается и становится материалом для рефлексии - почему не получилось, где была допущена ошибка, что было не учтено и что нужно учесть при возврате к деятельности, как изменить ее, как лучше спланировать.

Далее рефлексия рассматривается как способность личности совершать рефлексивные акты в самой деятельности ("reflection-in-action" (Schon, 1983), которая отличает профессиональное выполнение действий от непрофессионального), инкорпорированность в деятельность параллельно с ним осуществляемой рефлексии. Для такого параллельного осуществления необходимо уметь выделять в контексте происходящего множественность точек зрения, прорисовывающих любую из ряда возможностей дальнейшего развития ситуации. (Neville, Smith, 1995). Это позволяет решать профессиональные проблемы "на месте", как только они появляются, рефлексия здесь аналогична процессу развернутого анализа ситуации в группе профессионалов, но происходит это не после события, а в сознании одного субъекта, параллельно разворачивающемуся событию.

Третья стадия - превращение рефлексии в стиль жизни, глобальное ее осуществление в различных параллельных актах, взаимосвязанных поступках, контекстах межперсональных и социальных отношений, во взаимопересекающихся контекстах бытия и различных событиях. Инструментальным оформлением данного уровня рефлексии является направленность личности, рассматриваемая как ценность познания собственного жизненного мира (Титаренко, 1994), стратегия выстраивания системы жизненных отношений личности (Старовойтенко, 1992).