

РЕФЛЕКСИВНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА-ПРОФЕССИОНАЛА¹.

Найденова Л.А., ИРИС, ГИПО ИПР

Профессиональную подготовку специалиста должна определять модель профессиональной деятельности. В ситуации такого активного развития профессии психолога, которое наблюдается сегодня, необходимо создание такой модели, которая бы имела ось исторического развития, продленную в перспективу. Создание такой модели подняло бы профессиональное обучение на новый конструктивный уровень.

Актуальность поиска модели профессиональной подготовки психологов диктуется реальностью сегодняшнего дня. Государственная поддержка психологии образования создала стабильную область профессиональной практической самореализации психологов в рамках учреждения народного образования. Профессиональная подготовка направлена на вооружение психолога для уровня работы "техника", помогающего участникам системы (прежде всего ученикам и в меньшей степени педагогам и управленцам) адаптироваться к ее законам. Уровни же "брокера", расширяющего возможности образовательной системы через исследование и усиление потенциала ее участников, а также "преобразователя", выступающего с инициативой изменений системы и обеспечивающего конструирование и внедрение инноваций в педагогическом коллективе - явление желательное, но редкое. Причина видится в том, что такой уровень профессиональной деятельности психолога является результатом личного самоопределения и жизненного опыта, а отнюдь не целенаправленной профессиональной подготовки во время обучения.

В модели профессиональной психологической деятельности должна быть учтена также реальность нынешних экономических отношений со всеми сложностями и возможностями для практического приложения психологических знаний. Психология является одним из компонентов цивилизованного рынка услуг, что должно закладываться как ценность в процесс профессиональной подготовки психологов, поскольку сегодня перед профессиональным сообществом стоит задача формирования рынка психологических услуг.

Актуальность системной разработки модели профессиональной подготовки психолога предполагает ассимиляцию современных достижений в области профессиональной подготовки специалистов на основе прогноза развития психологической науки и практики.

Одним из перспективных направлений профессионального обучения является контекстный подход, предполагающий постепенный переход от учебной к профессиональной деятельности в процессе профессионального обучения через квазипрофессиональную деятельность и погружение студентов в контекст профессиональных задач. В основу рефлексивной модели подготовки профессионала-психолога входит контекстный принцип обучения, преломленный через концепцию групповой рефлексии в проблемно-ограничивающем событии. При этом в процессе профессиональной подготовки выделяется несколько слоев: событийный, рефлексивный, буферный. Выделение слоев позволяет по-новому подойти к проблеме создания профессионального контекста. Профессиональная позиция осваивается не в последовательном переходе от учебной к профессиональной деятельности, а параллельно - при переходе из одного слоя жизнедеятельности в другой.

Профессиональная позиция закладывается в момент профессионального самоопределения личности. Учебная деятельность изначально включена в контекст профессиональной. Особенность профессии психолога заключается в том, что психологическая практика для студента сосуществует параллельно процессу обучения: всегда есть возможность использовать вновь полученные средства профессиональной деятельности по отношению к самому себе, что в становлении профессионального мышления и стиля профессиональной деятельности очень значимо. Так, если в событийном, проблемно-содержательном слое жизнедеятельности преобладает учебная деятельность, рефлексивный слой предполагает возможность параллельного осуществления профессиональной позиции субъекта.

Буферный слой введен в рефлексивную модель профессиональной подготовки по аналогии с организацией проблемного события в тренинге-практикуме. Событие практикума состоит из процедурной содержательно-проблемной зоны, где совершаются действия, поступки, взаимодействие; рефлексивной зоны понимания, прогноза и управления процессами и процедурами; а также буферной зоны, которая служит промежуточком между относительно-условной средой тренинга-практикума и обывденной жизнью. Буферный слой включает как время, когда участник остается в одиночестве и переживает, относится, понимает событие, так и неорганизованное общение участников на любые темы. Буферный слой профессиональной подготовки - это свободное время студентов, потенциал которого для создания среды профессионального общения студентов между собой в традиционном обучении не задействован. Именно в буферном слое, в процессе неформального общения развивается профессиональная позиция психолога на этапе обучения.

Исследования процесса групповой рефлексии и влияния группового творчества на развитие потенциала индивида, а также практика проведения тренингов-практикумов в рамках профессионального обучения психологов показывает перспективность применения рефлексивной модели профессиональной подготовки психологов.

Актуальность поиска модели профессиональной подготовки психологов диктуется реальностью сегодняшнего дня.

Долгое время психология в нашей стране оставалась академической дисциплиной, на развитие глубокой теоретической мысли была направлена профессиональная университетская подготовка психологов, которые в качестве области приложения собственного профессионализма видели преподавание в вузе, академическую научную работу.

Психологи буквально "завоевывали место под солнцем" становясь на путь практической деятельности в медицинской, инженерной отраслях, в социальной работе.

Государственная поддержка психологии образования создала стабильную область профессиональной практической самореализации психологов в рамках учреждения народного образования, складывается система психологической работы в этой области, взаимодействуя со сложными процессами развития системы народного образования в целом.

Набрал больших масштабов процесс переподготовки школьных психологов из педагогических кадров, который пытается использовать самые новые достижения современной психологии. Вместе с тем, годичные курсы переподготовки не позволяют провести подготовку психологов для работы в учреждении народного образования на трех уровнях: работы с учениками и родителями, работы с педагогами и работы с управленческим аппаратом учреждения. Профессиональная подготовка психологов для учреждения народного образования ориентирована только на обеспечение первого уровня - работы с детьми и педагогами. Причем, деятельность психолога в данном случае носит, прежде всего, адаптационный и профилактический характер. Безусловно - это положительное явление по сравнению с предшествующими годами, когда и о таком уровне приходилось порой только мечтать. Вместе с тем, профессиональная подготовка школьных психологов в гораздо меньшей степени направлена на подготовку к работе с администрацией, участию в построении стратегии управления, создании и реализации психологически сообразной концепции образовательного учреждения.

Профессиональная подготовка направлена на вооружение психолога для уровня работы "техника", помогающего участникам системы адаптироваться к ее законам. Уровни же "брокера", расширяющего возможности самой системы через исследование и усиление потенциала ее участников, а также "преобразователя", выступающего с инициативой изменений и профессионально обеспечивающего внедрение инноваций в педагогическом коллективе - явление желательное, но чрезвычайно редкое. Причина видится в том, что такой уровень профессиональной деятельности психолога является результатом личного самоопределения и жизненного опыта, а отнюдь не целенаправленной профессиональной подготовки во время обучения.

Вместе с тем, работа психолога на всех трех уровнях является перспективой развития практики психологии образования.

¹ Данная работа была подготовлена и передана на съезд психологов Украины 1996 осень. О факте публикации автору не известно