

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА НА ОСНОВЕ ГРУППОВОЙ РЕФЛЕКСИИ (К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО)

М.И. НАЙДЕНОВ, Л.А. НАЙДЕНОВА, Л.В. Григоровская

**Аннотация.** Интенсификация всраивания личности в новый социальный слой рассматривается как творческое развитие личности взрослого на основе групповой рефлексии. Индивидуальное и уникальное для каждого обучающегося построение программы и хода занятий является предметом статьи.

М.И. НАЙДЕНОВ,  
канд. психол. наук, доцент ГИПО ИПР,  
Л.А. НАЙДЕНОВА,  
канд. психол. наук, ст. преп. ГИПО ИПР,  
Л.В. Григоровская,  
канд. пед. наук, доцент ЗОИУУ

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА НА ОСНОВЕ ГРУППОВОЙ РЕФЛЕКСИИ  
(К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО).

Современное состояние общества предполагает возможность интенсивного перемещения личности из одного социо-культурного слоя в другой. Это требует не только изменения имиджа, но и глубинного личностного переосмысления, приобретения высокоинтеллектуальных навыков, освоения культурного контекста.

Обозначим проблемы и содержательные характеристики персональной педагогики взрослых как синтеза психодиагностики, обучения, психологической коррекции, тренинга и психотерапии, направленных на достижение обозначенных целей.

Особенность персональной педагогики, как вида психологической услуги, в том, что педагог – профессионал в иной области, следовательно, прежний механизм идентификации (ученика с мастером) не может обеспечить принятия опыта. В новых условиях в качестве механизма предлагается групповая рефлексия (М.И. Найденов), обеспечивающая позиционирование, понимание и переосмысление как системы "педагог – ученик", так и содержания учебного процесса.

Важнейшая проблема данной области – нахождение приемов для обеспечения соотношения сторон: дистанции и доверия: обеспечения личной интимности, защищенности, гарантии невозможности необратимых тенденций изменения личности в случае излишней смелости запроса. Оптимальная стратегия разрешения проблемы – поэтапное формулирование четкого устойчивого замысла как совместный рефлексивный анализ психодиагностических данных.

Содержанием персональной педагогики могут выступать самоопределение, фиксационный контроль, чувствительность, логика, резервы памяти, уровневое мышление, принятие решения, коммуникативные тактики, риторика, ориентация в социально-престижных фетишах как уверенность в стратегии освоения социальных ниш и др.

Программа процесса персональной педагогики как обратная связь от замысла и реальной ситуации, соотношение которых обеспечивается в процедуре групповой рефлексии.

Необходимо глубокое понимание сущности каждой из основных характеристик человека, вариаций их проявления и сопряжения друг с другом, если мы пытаемся постичь специфику этой целостности. В этом смысле интересна полюсно-полевая теория Шубинского. В ней осуществляется попытка подойти к рассмотрению человека как некоторой целостности и заложить основы

новой педагогической теории. Понимание человека, как некоторой целостности, исходит из основания, что

1. человек существует в 4-х полях ("средах") существования: биологическом, психологическом, социально-технологическом и природно-космическом;

2. в каждом поле есть различные полюса существования:

а) жизни и смерти; благоприятной и неблагоприятной наследственности; физиологической нормы и патологии; здоровья - болезни; силы - слабости и т.д.

б) психической нормы и патологии; сознательного - бессознательного и т.д.

в) развития человеческой истории - прекращения человеческой истории; полноты социальных связей - их разрушения; социальной гармонии - дисгармонии; общественного признания - непризнания;

г) экологической гармонии - дисгармонии; бытия - небытия.

3. ощутить полноту своего пребывания в мире человек может через ощущение всех названных полей и полюсов, а реализация себя в них определяет счастье или несчастье судьбы человека.

Т.о. педагогика и практика обучения и воспитания требуют ориентации на подготовку человека к жизни в основных полюсах существования, к "выдерживанию" и разрешению противоречий бытия.

Использование концепции групповой рефлексии позволяет построить персональные программы личностного роста лидера, учитывающего как индивидуальный уровень его сегодняшнего развития так и контексты жизненных обстоятельств, в частности, перспектив. Приведем пример фрагментов одной из таких программ.

#### I ЭТАП

ЦЕЛИ:

1. Исследование доступных качеств.
2. Проверка глубины запроса.
3. Предложение видов работы по "Программе самосовершенствования".

Под доступностью качеств имеется в виду включение в исследование таких качеств, которые не разрушают дистанцию между обследуемым и исследователем, личностную интимность и защищенность обследуемого, т.е. не задают необратимых тенденций в случае, если сам запрос обследуемого был неоправданно неосторожен (излишне смел).

РЕЗУЛЬТАТ.

1. обнаружение на вербальном уровне четкости, ответственности запроса, доверие обследованию;
2. принятие на вербальном уровне задач глубинного исследования;
3. обнаружение противоречия в области социальной желательности, проявляемой по проективным и опросным методикам, т.е. косвенное ослабление запроса;
4. получение конкретного результата для анализа.

#### II ЭТАП

ЦЕЛИ:

1. проверка запроса временем: стойкость, однозначность;
2. добор материала по обратным связям и коррекция программы обследования;
3. проверка сохранности предложенных для самосовершенствования видов работы.

РЕЗУЛЬТАТ.

1. углубление противоречия в области доверия-недоверия клиента психологу;

ФАКТЫ:

- а) образ обучения игре в теннис;

- б) запрос письменной программы обследования и коррекции в мотивировках самоконтроля и самосовершенствования;
- в) результаты сопоставления проективных и опросных методов.

#### Расшифровка "ФАКТЫ".

- а) образ обучения игре в теннис;

Нивелирование сложности психологической субъективной инстанции фактом сравнения с более простой инстанцией, т.е. обнаружение такой же степени доверия (тренеру) в области психологии как в области тенниса снижает меру ответственности клиента ниже достаточного уровня.

Важнейшие психологические инстанции (ответственность, ее масштаб для себя и для другого, принятие решений) имеют сложную психологическую природу, где другой человек (в данном случае "тренер") может быть только свидетелем заявки клиента на какой-то уровень достижений и экспертом в области степени достижений, следовательно, свидетелем переживания достижения-недостижения по объему и срокам.

Все сказанное свидетельствует о снижении собственной меры ответственности в терминах доверия, что противоречит следующему запросу письменной формулировки программы.

- б) запрос письменной программы обследования и коррекции в мотивировках самоконтроля и самосовершенствования;

Термин "мотивировки" обозначает несовпадение с действительными движущими силами – мотивами – и имеет статус того, что человеку кажется с его точки зрения и является причиной его поведения. На самом деле такой запрос есть проявление затруднений в области самостоятельного удерживания и структурирования неопределенности, задаваемой внешней ситуацией. В целом забывание предупреждений психолога на первом этапе, настаивание на высоком уровне доверия ("обучите меня тому, что умеете" как, например, в теннисе), признание в снижении заинтересованности в обучении вследствие неопределенности свидетельствуют о проявлении противоречия теперь уже не на косвенном, а на прямом – жизненном – уровне. Равнодействующими этого противоречия являются стремление получить знания о себе, а следовательно стремление к самораскрытию для получения будущих благ (одна движущая сила) и базовый страх (другая действующая сила) за превышение пределов раскрытости в область далее неконтролируемого самим клиентом. Следствием взаимодействия равнодействующих является субъективное впечатление вялости, неэффективности процедур.

Таким образом, подтверждается тенденция клиента по разному воспринимать и предъявлять требования своей и чужой ответственности, что само по себе может быть механизмом высокого уровня достижений (через постановку в зависимость других, апеллируя к их ответственности), с другой стороны данная тенденция обязательно является препятствием в высоких достижениях, т.к. другие люди, способные даже в условиях дезориентации определять объективность масштаба ответственности, становятся неподчиняемыми. Это может приводить к потере людей. Картина неподчиняемости может представляться в виде необоснованной демонстрации превосходства, либо в виде различного рода деструктивных отклонений.

- в) результаты сопоставления проективных и опросных методов.

Это АРГУМЕНТ, не подлежащий обсуждению, который инструментально (т.е. на уровне тестов) свидетельствует о противоречивости, проявленной на уровне жизненного поведения.

#### II. по целям:

По всем трем целям результат просматривается сквозь призму обнаруженного противоречия, т.е. углубление и появление новых

запросов по одной и по другой ветви равнодействующей, следствием чего будет включение новых методик.

III этап. - спустя месяц после начала работы.

ЦЕЛИ:

1. ознакомление с ретроспективной-перспективной программой этапов;

2. самоопределение на подтверждение права ведущего выступать автором и свидетелем чувства неопределенности, задетости, травмированности клиента;

3. ознакомление с требованиями "странного развития" на умение преодолевать ситуативно, ретроспективно, перспективно неопределенность, задетость, травмированность;

4. добор данных за счет проведения следующих методик: Кеттел; решение проблемных задач "Часы", "Цепь"; ЦМО; тип восприятия;

IV ЭТАП - спустя две недели после предыдущего этапа.

1. Самоотчет по восприятию всех этапов, воспроизводство восприятия собственной противоречивости на своем языке (жанр работы - письменный);

2. Логический тренинг (чтение).

Сущность персональной педагогики заключается в том, что основным ее акцентом является индивидуализация, индивидуальное и уникальное для каждого обучающегося построение программы и хода занятий. Эффективность персональной педагогики на основе концепции групповой рефлексии показана в проведении ряда программ роста политического лидера.