

М. И. НАЙДЕНОВ

Горловка, пединститут

Найденов М. И. Исследование особенностей совместного решения творческих задач / М. И. Найденов // Учебная деятельность и творческое мышление: Тезисы докладов и выступлений на всесоюзной научно-практической конференции по проблемам формирования творческого мышления. Ч. 1. — М., Уфа : ГЖТ, 1985. — С. 75–77. — Режим доступа: [http://iris-psy.org.ua/publ/tz\\_0004.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/tz_0004.pdf).

**Аннотация.** Выявление особенности совместного решения задач, ключ к разработке методик повышения эффективности решения творческих задач.

**Ключевые слова.** переосмысления себя как субъекта творчества, коллективная рефлексия, творческая стратегия решения, консервативная стратегия решения,

Создание методик организации рефлексии в условиях совместного решения позволяет увеличить количество испытуемых, одновременно подвергающихся формирующим воздействиям [2]. Становится возможен обмен способами деятельности между испытуемыми, воздействие личности на личность в процессе переосмысления испытуемыми себя как субъектов творчества, облегчается процесс переосмысления своей деятельности и себя. Факт коллективного решения делает рефлексия более глубокой в результате объединения усилий, совместного анализа ситуации, преломления в сознании каждого сторон действительности, открываемых партнерами [1]. Если общая стратегия не является творческой, то более углубленная представленность сторон, позволяют осознать тупиковость своей стратегии и перейти к продуктивной на более осознанном уровне.

При совместном решении появляется специфический вид рефлексии — коллективная рефлексия, представленность ко которой при реализации творческой стратегии составляет 22,6% от всего количества высказываний, при консервативной — 14,4%. Исследование показывает, что эффективность решения в группе зависит также от степени развитости совместных действий. Продуктивность их в условиях недостаточной организации ниже, чем просто сумма результатов индивидуальных деятельности, т. к. Источником проблемно-конфликтной ситуации, препятствующей достижению результатов, являются не только уникальные условия, моделируемые при помощи задачи, но и реализация индивидуалистических стратегий другими партнерами.

Следовательно, формирующие воздействия должны преломляться через главную особенность совместного решения — зависимость эффективности совместного достижения результата от организации собственных совместных действий.

Апробированная нами методика состояла из шести этапов: Формирование (на материале 7 задач) предварялось индивидуальным и совместным решением констатирующих задач и завершалось совместным и индивидуальным решением зачетных задач. В качестве формирующих воздействий применялись беседа о творчестве, создание испытуемыми принципов совместного решения творческих задач, и анализ испытуемыми совместно с экспериментатором протоколов), направленные на самоорганизацию и на совместное решение, обобщенных инструкций экспериментатора.

Анализ результатов показал необходимость создания специальных условий для дискредитации индивидуалистической стратегии у каждого испытуемого, расширения набора и учет расстановки задач/применяемых для формирования, увеличения количества формирующих занятий по организации коллективной рефлексии, разработки специальных мер, (обеспечивающих неформальное принятие инструкции на совместное решение); введения для диагностирования уровня взаимодействия испытуемых выраженности мыслительной деятельности в речевой продукции, основанного на соотношении реконструированной мыслительной деятельности к количеству элементов, выраженных в речи.

Установленные особенности совместного решения задач необходимо учитывать при разработке методик повышения эффективности решения творческих задач в процессе учебной деятельности.

## Литература <sup>1</sup>

1. Найденов М. И. Интериоризация умственных действий в процессе группового решения творческих задач; ХГУ. — Харьков, 1983 — 20 с.
2. Семенов И.Н. Методика исследования личности в группе при коллективном решении творческих задач // Личность в психологическом эксперименте. — М, 1973.— С. 94-115.

---

<sup>1</sup> Литература восстановлена в электронной версии работы