

Степанов, И.Н. Семенов, М.И. Найденов, Л.А. Найденова

Москва

РЕФЛЕКСИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕШЕНИЯ
ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕНИЯ

Одна из линий совершенствования образования - внедрение "групповых форм обучения. В связи с этим актуальны исследования эффективности группового решения задач в условиях общения, - ведущееся в трех ориентациях. При первой, социально-психологической - изучаются собственно групповые феномены (связанные с взаимодействием партнеров как членов малой группы): ролевая дифференциация, влияние лидерства, групповая сплоченность, эффективность совместных действий и т.п. Согласно второй, общепсихологической ориентации, исследуются когнитивные феномены, определявшие продуктивность совместного решения. Третья, психолого-педагогическая ориентация предполагает учет еще и личностной обусловленности мышления, поскольку педагогические воздействия призваны обеспечить развитие в условиях обучения личности учащегося как носителя познавательной активности и субъекта осмысленного усвоения знаний. В связи с этим актуальным становится изучение

рефлексивных механизмов организации мышления в условиях общения, т.к. оно стимулирует развитие такой важной формы познавательной активности, как рефлексия. Совместное решение объективно предполагает необходимость организации и координации усилий партнеров, существенно определяя изменение проявления структуры мышления в условиях общения по сравнению с индивидуальным поиском. Возникающие при этом противоречия имеют не только интеллектуальный и личностный характер, но также еще коммуникативный и кооперативный. Для эффективности коллективного решения в условиях общения необходимо разворачивание не только интеллектуально-личностной рефлексии, но и коммуникативно-кооперативной, направленной на осмысление позиций партнеров и переосмысление отношений между ними, возникающих в общении. Это ведет к выделению плана собственно рефлексивно-групповой активности совместного мыслительного поиска. Экспериментальное исследование совместного решения творческих задач тройками старшеклассников показало, что характер коллективных форм рефлексии определяется как позицией партнеров (индивидуалистической или коллективистической), так и стратегией (творческой или консервативной) совместного поиска. Учет этого находим для разработки средств группового обучения.