

М.И. Найденов К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ И ГРУППОВОЙ РЕФЛЕКСИИ

Современное развитие психологии творческого мышления характеризуется перемещением акцента с интеллектуалистического на личностный аспект процесса творения. И, соответственно, понятие проблемной ситуации на уровне психологических исследований раскрывается не только как ситуация неизвестности субъекту интеллектуальных средств, ведущих к продуктивному ее преобразованию, но и как проблемно-конфликтная ситуация, характеризующаяся особым эмоциональным состоянием личности, столкнувшейся с проблемой.

В понимании стратегии творческого решения задач как системы средств» регулирующих деятельность, подчеркивается связь стратегий с личностью в целом. Однако, исходя из исследовательских задач, различными авторами делается акцент либо на умственные действия последовательно - детерминированного характера (В.А. Моляко), либо на тенденции в преодолении субъектом эмоционально-конфликтных состояний, т.е. на действия этапа смыслового принятия или отказа от решения задачи (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов).

Средствами каждого из этих подходов показана роль стратегии в решении задач и разработаны методы их развития. Так, творческий тренинг (В.А. Моляко, 1983) способен оказывать формирующее воздействие на интеллектуальные механизмы мышления при решении технических задач. Авторами второго направления развито понятие личностной рефлексии как психологического механизма преодоления конфликтности и разработан метод содержательно-смыслового анализа дискурсивного решения задач; являющийся в том числе звеном обратной связи при целенаправленном культивировании рефлексии.

Для формирования развитых стратегий одновременно как в интеллектуальном, так и в рефлексивном аспектах необходимо соотнесение формирующих средств с реальными закономерностями становления и развития слитных, недифференцированных форм умственных действий через столкновение индивида в проблемной ситуации с неопределенностью и необходимостью выработки средств личностного преодоления конфликтности до высокоразвитых целостных личностных стратегий.

Осуществление этой задачи требует разработки формирующих воздействий на решение малых творческих и технических задач в группе, где рефлексивные процессы осуществляются в развернутом виде. Учитывая, что ситуация совместного решения задач наполняется новым содержанием, обусловленным необходимостью адекватного взаимопонимания и взаимодействия, понятие стратегии в области принятия и реализации задач на совместное решение расширяется посредством стратегий кооперации.

Вместе с тем, полученные нами результаты свидетельствуют о том, что преодолеть ограниченность триады как единицы осуществления формирующих процедур возможно через включение в контекст средних групп с едиными заданиями для всех 12-15 участников. Апробирование нами средств предлагаемого творческого тренинга при дискурсивном решении учащимися малых творческих и технических задач в группе из тринадцати человек показало рост продуктивности на 50 % при позитивных воздействиях. В то же время при применении воздействий, угнетающих механизмы переосмысления в этой же группе, продуктивность упала на 25%

Таким образом, результаты пилотажного исследования позволяют говорить о принципиальной возможности разработки творческого тренинга комплексного типа развитых форм личностных стратегий и обеспечивающих их интеллектуальной, личностной и групповой видов рефлексии.