

О рефлексивном аспекте индивидуального и совместного решения творческих задач

Эффективность построения прикладных программ определяется не только уровнем знаний и умений отдельного специалиста. Но наличием у него творческого подхода к решаемой задаче, способности продуктивно разрешать проблемные ситуации в условиях общения с другими людьми. Проблема изучения условий развития этих способностей становится особенно актуальной в период ускорения научно-технического прогресса, выдвижения на первый план резервных возможностей человеческого фактора. Умение совместно творить и одновременно совершенствовать свои индивидуальные творческие способности необходимо прежде учащейся молодежи. В периоды становления личности человека, так как смещение ценностного аспекта в мыслительных способах лишь на формально-логические средства может оказать отрицательное

176

влияние на мышление через закрепление этих средств в виде жестких стереотипов

Для процессов совместного творчества характерно возникновение проблемно-конфликтной ситуации (ПКС) в 2-х её аспектах; 1) интеллектуально-личностном, обусловленном несоответствием интеллектуальных и личностных стереотипов поведения и требований ситуации и, 2) кооперативно-коммуникативном, связанном с несовпадением способов общения и построения совместной деятельности, реализуемых каждым членом группы” Механизмом переосмысления и построения способов преодоления ПКС является рефлексия. Коллективные формы рефлексии обеспечивают переосмысление недостаточных способов общения и взаимодействия с целью их оптимальной организации для максимальной реализации творческого потенциала каждого из членов группы. Преодоление ПКС в группе благодаря активизации рефлексии является благоприятным условием развития способности каждого из партнеров самостоятельно преодолевать проблемность и конфликтность индивидуального творческого поиска. Можно предположить, что особенности общей для определенной группы молодых людей деятельности (преимущественно в мотивационном или операционально-техническом аспекте существует общность деятельности членов группы, какова степень заинтересованности и вовлечения каждого в эту деятельность) определяют способ организации взаимодействия и степень активизации коллективной рефлексии, соответственно, различное влияние оказывает совместная деятельность на ее участников.

Экспериментальная ситуация решения малых творческих задач вслух и вместе позволяет моделировать характерную ПКС в 2-х ее указанных аспектах и дает возможность актуализировать привычные для испытуемых способы организации общения и взаимодействия. Реконструировать процесс мышления в условиях совместного разрешения ПКС позволяет метод содержательно-смыслового анализа речевой продукции (И. Н. Семенов, С. и. Степанов) адаптированный нами для анализа групповой мыслительной деятельности. Сконструированная на основе 4-х компонентной концептуальной схемы указанных авторов, концептуальная схема дискурсивного мышления при групповом решении задач включает два плана - индивидуальной и

177

групповой активности (речевая продукция экспериментатора рассматривается отдельно). В каждом из этих планов можно выделить смысловую, рефлексивную сферу, состоящую из интеллектуальной и личностной рефлексии. Коллективная рефлексия понимается здесь как генетически исходная, распределенная и развернутая в общении форма интеллектуальной и личностной рефлексии” направленная на переосмысление стереотипов восприятия и понимания партнеров, смысла и техники осуществления совместных действий. В речевой продукции выделяется также сфера содержания мышления, отражающая предметно - операциональное продвижение партнеров в разрешении проблемности ситуации, к коммуникативно-

кооперативная сфера, включающая компоненты "взаимодействие" и "взаимопонимание", и отражающая процесс построения и реализации способа организации совместной деятельности.

В проведенном исследовании участвовало 2 группы испытуемых учащихся девятых классов; 1 - участники сбора учебной организации досуга не изучавшие информатику; 2 - учащиеся экспериментальной физико-математической школы, начавшие изучение информатики в 8-ом классе (эта серия проводилась совместно с И. Н. Семеновым и С. И. Степановым). Для испытуемых 1-й группы участие в эксперименте осознавалось как одно из мероприятий сбора учебной и в плане их представлений о своем жизненном пути эта, общая для них сейчас в операционально-техническом аспекте деятельности, воспринималась как второстепенная, временная. Испытуемыми 2-й группы были учащиеся, выбирающие в будущем профессию физико-математического профиля, у которых высока была познавательная заинтересованность и значимость умения решать задачи, то есть, существовало единство и мотивационного (смыслового) аспекта совместной деятельности. Введение в совместное решение инструкции, предписывающей составление программы для решения задачи на ЭВМ, позволяло актуализировать в экспериментальной ситуации привычные способы взаимодействия, так как практические занятия по курсу "Основы информатики и вычислительной техники" проводятся с разбиением на группы по 2-3 человека.

Испытуемые решали задачу индивидуально, затем ряд задач в триадах и, в заключение - индивидуальное решение. В результате содержательно-смыслового анализа речевой продукции учащихся

178

с использованием системы специальных показателей, позволяющих производить качественную и количественную обработку данных на ЭВМ, были выявлены следующие закономерности.

Преодоление ПКС испытуемыми первой группы оказалось малоэффективным, так как интеллектуально-личностный аспект ее партнерами не осознавался, преобладали защитные механизмы ухода от ПКС, организация совместных усилий осуществлялась за счет безрефлексивного взаимодействия (снижена интенсивность функционирования таких компонентов, как интеллектуальная рефлексия, в наиболее целостных ее видах, и взаимодействие, уменьшилась общая самомобилизация партнеров). Это отрицательно сказалось на продуктивности и способах индивидуального мыслительного поиска при переходе к одиночному решению.

Во второй группе испытуемых продуктивность группового решения имела тенденцию роста на протяжении совместного поиска, ПКС осознавалась во всей ее полноте, основную роль в ее преодолении играли механизмы коллективной рефлексии, организующие адекватное функционирование всех компонентов мышления испытуемых. Совместное творчество оказало положительное влияние на тех участников совместного поиска, которые осуществили адекватную перестройку функционирования рефлексивных компонентов при переходе к индивидуальному решению. В триадах, где мало внимания уделялось взаимодействию друг с другом, при переходе к одиночному решению учащиеся мобилизуют компоненты плана групповой активности, стремясь вовлечь в процесс решения экспериментатора, что неадекватно для самостоятельного мыслительного поиска.

Таким образом, у учащихся экспериментальной школы, в следствии общности мотивационных аспектов деятельности, создаются более благоприятные предпосылки для улучшения индивидуальных творческих способностей при совместном решении творческих задач. Однако, стихийно складывающиеся способы организации в группе все же являются недостаточно усвоенными, затруднена адекватная перестройка самомобилизации при переходе к индивидуальному решению. Это требует разработки психолого-педагогических средств воздействия, осуществляемых в группе для развития рефлексивных механизмов творческого мышления каждого из участников.