

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВМЕСТНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ПРФКОНСУЛЬТАЦИИ

Разработка, методических средств, позволяющих комплексно осуществлять диагностику профессионально важных качеств, - одна из наиболее актуальных проблем профессиональной консультации школьников. Учитывая, что — умение работать совместно - одно из основных профессионально важных качеств» и что сам выбор профессии часто выступает, для учащегося как характерная для творчества проблемно-конфликтная ситуация (ПКС) вследствие недостатка объективных знаний как о своих способностях так и о специфике профессий, вследствие возможной неопределенности желаний и противоречивости требований) необходимо изучение механизмов преодоления ПКС совместной деятельности с целью профконсультации.

Основываясь на понимании-рефлексии как переосмысления интеллектуальных и личностных стереотипов в целях, разрешения ПКС и на развитии метода. содержательно-смыслового анализа речевой продукция (И.К Семенов, С.Ю. Степанов) нами разрабатывается, методика, позволяющая диагностировать организованность мышления, каждого из партнеров совместного решения малых творческих задач определять особенности их осуществления совместной деятельности, прослеживать тенденции групповой динамики преодоления проблемности и конфликтности, рассматривать особенности познавательных процессов, в частности, памяти.

Решение описанных диагностических задач производится на основе - анализа речевой -продукции при совместном решении учащимися творческих, заданий моделирующих

возникновение ПКС. Причем, использование задач из различных областей деятельности) позволяет осуществить первичную диагностику профессиональных, интересов.

Содержательно - смысловой, анализ речевой продукция участников решения проводится двояко: как реконструкция деятельности каждого из партнеров о последующей оценкой продуктивности и организованности мышления на основе системы соответствующих показателей; и как реконструкция взаимодействия участников» качественная оценка которого производится на основе показателей резонансности, - идентификации, интенсивности и степени целостности обмена, содержательной и смысловой информации и др. Динамику групповой, активности удается конкретно рассматривать в процессе продолжительного совместного решения ряда задач и при изменениях состава групп-триад, что дает возможность выяснить наиболее оптимальные условия совместной работы относительно одного испытуемого.

Используя объем и содержание произвольного запоминания речевых высказываний, имевших место при коллективном решении, мы, с одной стороны, выявляем роль мнемического действия в структуре мышления каждого учащегося в структуре их общения, с другой стороны, мы рассматривать эти данные как показатель вовлеченности партнеров в деятельность, как косвенную характеристику типа занимаемой позиции.

Обобщение данных, полученных в результате совместного решения задач, позволяет дать обоснованные психологические рекомендации ученику, его родителям, педагогам.