

Л. А. Найденова

УСЛОВИЯ РОСТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Изучение рефлексивного аспекта группового творчества позволяет по-новому подойти к проблеме влияния совместного решения задач на личность каждого из партнеров. Мы предположили, что благоприятно сказываются на индивидуальных творческих способностях те способы осуществления совместной деятельности, которые характеризуются активизацией рефлексии, направленной на переосмысление как коммуникативно-кооперативного, так и интеллектуально-личностного аспектов проблемно конфликтной ситуации, возникающей при совместном решении творческой задачи. Причем, необходимо интенсивное функционирование наиболее целостных форм рефлексии, являющихся обобщенным механизмом разрешения лежащих в основе конфликтности противоречий. В качестве экспериментальной модели совместного творчества использовалось решение в триадах задач на соображение; изменение творческих способностей каждого из партнеров фиксировалось на основе анализа индивидуальных решений до и после групповой работы. Анализ структуры и динамики функционирования рефлексии проводился адаптированным методом содержательно-смыслового анализа речевой продукции. В пер-

вой экспериментальной серии старшеклассники были объединены совместным отдыхом, что обусловило возникновение поверхностной конфликтности, не требующей активизации развитых форм рефлексии. Индивидуальный процесс творчества в этом случае не улучшается. Во второй серии испытуемыми были учащиеся математической школы, для которых умение решать задачи (лично значимо связывается с выбором будущей профессии). При совместном решении здесь активизируются наиболее сложные формы рефлексии, осуществляемые целостной личностью. В этой группе испытуемых рост индивидуальных творческих способностей был зафиксирован в тех триадах, которые уделяли внимание разрешению всех аспектов возникающей проблемно-конфликтной ситуации. У тех учащихся, которые не рефлексировали складывающиеся способности взаимодействия с партнерами, в зачетном индивидуальном решении ухудшалось функционирование рефлексивных механизмов творчества.

Таким образом, совместное мыслительное творчество способствует росту индивидуальных творческих способностей при условии глубокого рефлексивного переосмысления ситуации совместной деятельности.