

М.И. НАЙДЕНОВ, Л.А. НАЙДЕНОВА

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ¹

Профессиональное самоопределение, с необходимостью осуществляется в старшем школьном возрасте — ответственный и сложный этап субъективная сложность профессионального выбора объясняется недостаточным объемом объективных знаний о своих способностях и о специфике профессий, что сопровождается соответствующим переживанием, возможной неопределенностью направленности интересов и желаний, а также несогласованием требований окружающих значащих людей, нередко имеет место. Выбор профессии, таким образом, можно рассматривать как характерную для творческой деятельности проблемно-конфликтную ситуацию, проблемность, которая обусловленная необходимостью определение оптимального начала своей профессиональной дороги, в. конфликтность - возникающими на этой основе глубокими переживаниями собственной неспособности

Психологическим механизмом решения проблемно-конфликтных ситуаций является рефлексия, система которой включает интеллектуальную, личностную, коммуникативно-кооперативную и коллективную сферы. Причем целостное функционирование всей системы рефлексии обеспечивает не только осознание основных противоречий ситуации, но и глубокое переосмысление ее, ведущее к конструированию модели решения проблемно-конфликтной ситуации в виде личного профессионального плана, что выходящего за пределы данного возрастного этапа, и личностных новообразований в виде деятельной коллективистической позиции и уверенности в собственном выборе. Целенаправленное

¹ Данная работа является аналогом работы Найденов М.И., Найденова Л.А. Розвиток рефлексії як психологічна умова професійного самовизначення старшокласників // Творческое использование педагогического наследия В.А. Сухомлинского в условиях перестройки народного образования в стране.— Луцк, 1988. — С. 53–54. Готовилась к печати г. Славянск. О выходе не известно.

развитие системы рефлексии создает благоприятные условия для профессионального самоопределения старшеклассников.

Психолого-педагогические воздействия, направленные на культивирование рефлексии, являют собой комплекс мероприятий, которые осуществляются в процессе работы с группой школьников с 13-15 человек. Ученики триадами решают малые творческие задачи, которые позволяют моделировать на разнообразном познавательном материале проблемно-конфликтную ситуацию, характерную для творческого поиска. Это дает возможность усовершенствовать в процессе решения и при его многоразовом разномасштабном анализе каждую из сфер рефлексии, уделять внимание каждому с партнеров с целью развития немение организованных в него сфер. Мероприятия, которые осуществляются в полной группе с 3-4 триад учеников, представляют собой специфическую форму социально-психологического тренинга. Цель процедур этого вида - расширить материал, на основе которого моделируется проблемно-конфликтная ситуация и максимально приблизить его к повседневным жизненным проблемам старшеклассников.

При условии использования описанного комплекса психолого-педагогических влияний вместе с профконсультацией в школе, что дает ученикам возможность получить способы в виде знаний типа карты мира профессий, восьмиугольника ситуации профессионального выбора и т.п., которые служат для старшеклассников орудием решения проблемности, обеспечивают конструктивность функционирования системы рефлексии.

Комплексная методика развития рефлексии как условия профессионального самоопределения школьников была апробированная в рамках факультативного курса и во внеклассной работе в старших классах СШ № 12 г. Горловки и дала положительный эффект