

Л. А. НАЙДЕНОВА, М. И. НАЙДЕНОВ

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАПОМИНАНИЯ ПРОЦЕССА СОВМЕСТНОГО РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

В связи с распространением коллективных форм обучения и творчества возрастает актуальность проблемы психологических механизмов функционирования памяти и мышления в ходе совместного решения творческих задач. Знание механизмов работы памяти в этом процессе необходимо, в частности, для того, чтобы обеспечить рациональную организацию использования приобретаемого опыта в последующих аналогичных ситуациях.

В проведенном нами экспериментальном исследовании (испытуемые—15 старшеклассников, решавших в триадах по 7 задач на соображение вслух, затем выполнявших задание по определению авторства каждого высказывания совместного решения) обнаружены следующие особенности запоминания процесса группового решения задач:

1) наиболее точно запоминаются целостные элементы процесса решения (т. е. общие подходы, гипотезы и принципы решения задачи, а также особенности личностного отношения к ситуации), в то время как частичные функциональные элементы мышления (например, отдельные конкретные представления и операции, реализующие процесс решения задач) запоминаются значительно хуже;

2) частичные функциональные элементы мышления запоминаются преимущественно в случаях, когда их вербализация была личностно значимой, сопровождалась выраженными эмоциональными реакциями;

3) на особенности запоминания процесса совместного решения задачи оказывает существенное влияние характер складывающихся межличностных отношений партнеров: запоминание более эффективно в тех случаях, когда у всех партнеров была выражена установка на сотрудничество для достижения общей цели — решения задачи; в случае наличия лидера особенно хорошо запоминались именно его высказывания; если же между партнерами не устанавливалось устойчивых отношений сотрудничества, запоминание процесса решения задачи было менее эффективным. Таким образом, эффективность запоминания процесса совместного решения творческих задач обеспечивается степенью целостности совместно осуществляемого процесса мышления, личностной значимостью эмоциональных реакций, характером складывающихся межличностных отношений.