

О ДИАГНОСТИКЕ И РАЗВИТИИ РЕФЛЕКСИИ КАК ВЕДУЩЕГО ЗВЕНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ.

М.И. Найденов, г. Киев

В профессиональном становлении учащихся важным является как осуществление осознанного и зрелого выбора профессии, так и развитие профессионально важных качеств личности. Причем, особого внимания заслуживают такие способности, которые обеспечивают целостное включение человека в процесс общественного производства: умение адекватно отражать и оценивать обстановку, способность принимать оптимальное решение в условиях проблемно-конфликтной ситуации (ПКС), когда привычный способ деятельности и образ себя не удовлетворяет требованиям ситуации, способность принимать на себя ответственность за общий результат и конструктивно решать проблемы в условиях совместной деятельности, в том числе при конфликтном взаимодействии.

Центральным звеном в формировании этих качеств является развитие рефлексии - способности личности обнаруживать интересы переосмысливать средства и способы деятельности, представления о себе самом и группе, в которую включена так же соотносить это с предъявляемыми требованиями. Учитывая, что ситуация выбора профессии часто выступает для молодого человека проблемно-конфликтной в результате недостатка объективных знаний о своих способностях и о специфике профессии, вследствие возможной неопределенности желаний или противоречивости требований ситуации, актуальной является проблема разработки метода диагностики и развития механизмов творческого преодоления ПКС, как ведущего звена профессионального становления личности.

Развитие профессионально важных качеств предполагается осуществлять в рамках учебной деятельности, поэтому необходимо, чтобы диагностические и развивающие средства были близки по характеру к *этому* виду деятельности и включали существенные элементы деятельности.

Мы предполагаем, что таким требованиям могла бы удовлетворять ситуация решения задач в тетрадах и триадах как адекватная модель совместной мыслительной деятельности со специфической для группы ПКС. Реконструкцию и интерпретацию этого процесса в целях диагностики возможно производить методом содержательно-смыслового анализа речевой продукции /И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов/, адаптированным для условий совместного решения задач, в том числе и технических. Исходя из анализа модели группового решения, четырехкомпонентная схема дискурсивного мышления дополнена планом групповой активности, состоящим из компонентов взаимодействия, взаимопонимания, коллективно-интеллектуальной и коллективно-личностной рефлексии, самомотивация которых обеспечивает построение оптимального способа совместной деятельности и творческое разрешение ПКС в группе. Применение метода, включающего систему показателей мышления, для анализа решения учащимися цикла задач дает возможность диагностировать не только наличный уровень развития рефлексивных механизмов, но и зону ближайшего развития их на основе происходящего изменения— сдвига, а также осуществление формирующих психолого-педагогических воздействий с целью культивирования наиболее целостных видов рефлексии.

С целью раскрытия роли организованных форм интеллектуальной, личностной рефлексии и прежде всего, плана совместной активности/ в продуктивном преодолении ПКС в группе, было проведено исследование, состоящее из трех серий: нейтральной, позитивной и негативной на контингенте учащихся девятых классов средних школ. **Нейтральная серия** состояла из длительного решения задач в триадах в отсутствие экспериментальных воздействий; **В позитивной серии** экспериментатором осуществлялись психолого-педагогические воздействия с целью приобретения опыта творческого взаимодействия культивировались коллективные формы рефлексии, что в конечном итоге акцентировало для учащихся необходимость самостоятельного переосмысления ситуации. **В негативной** - с целью блокады рефлексивных механизмов. Экспериментальные воздействия производились как при решении задач в группах по 3-4 человека, так и в условиях интеллектуального тренинга макрогруппы полном составе всех участников./13 человек/

В результате проведенного эксперимента зафиксировано отсутствие роста продуктивности в решении задач нейтральной серии, снижение целостности вовлечения в мыслительный поиск на 10% /показатель самомотивации/. В позитивной серии продуктивность решения выросла на 50% за счет функционирования высокоорганизованных форм рефлексии. Они, однако, были представлены в развернутом, недостаточно освоенном виде, что и позволило при применении негативных воздействий на этих же учащихся блокировать механизмы самомотивации и переосмысления проблемно-конфликтной ситуации, в результате чего продуктивность негативной серии снизилась на 25%.

Таким образом, показана ведущая роль развитых форм коллективной рефлексии в творческом преодолении специфической для группы проблемно-конфликтной ситуации, и следовательно доказана возможность диагностики и развития рефлексивных механизмов средствами содержательно-смыслового анализа речевой продукции в рамках психологической подготовки учащихся к самостоятельному и обоснованному выбору профессии, помощи в профессиональном становлении учащейся молодежи.