

Рефлексивный универсальный творческий тренинг-практикум и проблема профессиональной подготовки психологов

М.И.Найденов

Социальная педагогика сегодня столкнулась с проблемой острого дефицита технологичных форм и методов обучения и воспитания. В современных условиях работы системы народного образования данная проблема обострена особым состоянием психики личности педагога, образующимся вследствие сшибки ценностей перестройки с личным опытом и ценностями самореализации педагогов, служивших своего рода орудиями идеологизации.

Необходимое решение этой проблемы возможно через обеспечение социальных компенсаций: оптимизации психологической адаптации, позиции терпимости и заботы по отношению к учителям, а также через личностно-профессиональное пересамопределение в творческую позицию учителя. Эти задачи дополняют ряд известных причин необходимости создания психологической службы и подготовки профессиональных кадров, компетентных в решении этих сложных вопросов. Мы не подменяем этим аспектом всех тех задач, которые будет решать психологическая служба по отношению к развитию личности ребенка и обеспечению процесса обучения, а рассматриваем комплекс взаимосвязанных проблем, где решение одних может выступить средством разрешения других.

Компетентно выполнять функцию практического школьного психолога, принимая во внимание заботу о педагогах, работающих с детьми, возможно, лишь обладая знаниями о структуре преодоления личностной и межличностной конфликтности, ставшими частью личностного опыта психолога. Ценность заботы реализуется тогда через отражение объективного состояния и контроля за эмоциональными переживаниями на уровне понимания причин и механизмов преодоления конфликтности (личность психолога можно

рассмотреть в качестве инструмента профессиональной деятельности). По сути, речь идет о создании рефлексивно-творческой культуры специалиста как методологической основы осуществления рефлексии социальной ситуации, межличностных и интимно-личностных конфликтов (и с другой стороны, о рефлексии как механизме минимализации профессиональной деформации личности). Отражается не только функциональная сторона социального заказа - рефлексии, - но и сама психологическая служба рассматривается в качестве института, осуществляющего эту функцию.

При такой трактовке функции психолога в системе народного образования в подготовке данного специалиста на первый план выступает проблема личностного профессионального самоопределения (пересамоопределения - в случае, когда в психолога переквалифицируется педагог, работник народного образования). Острота социального заказа требует интенсификации данного процесса, которая возможна, благодаря применению инновационных технологий.

Содержание данной работы освещает одновременно как аспекты проблем, возникающих при подготовке психологов системы народного образования и, в частности, в связи с реализацией курса "Введение в специальность" (при интенсификации процесса профессионального самоопределения), так и аспекты научно-исследовательской стратегии по развитию и проверке отдельных используемых нами форм воздействия на личность в рамках интенсивных методов воздействия в группе.

Вхождение в специальность осуществлялось в режиме рефлексивного универсального творческого тренинга-практикума методом погружения (общее количество часов - 30). Дадим краткую характеристику используемого метода (представляющего собой оригинальное решение ряда теоретико-методических и практических

проблем), отдельные положения которого проверялись в ходе самого интенсивного курса "Введение в специальность": проблема создания единой эмоционально-ценностной среды (Л.В.Григоровская, Л.А.Найденова), проблема адекватных форм обратной концептуальной связи и понимания в ходе тренинга-практикума (С.И.Сидоров), проблема создания у участников позиции сотворчества (А.Ю. Панкратова).

Теоретическими источниками нашего метода явились содержательно-смысловые способы рефлексивной психологии (И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов), технологическими - игровой рефлексивно-инновационный практикум (С.Ю.Степанов) и рефлексивный тренинг как система формирования групповой рефлексии (М.И.Найденов), а также различные виды психологических тренингов. Развитие теоретической базы привело к созданию концептуальной модели группового творческого процесса, в которой групповая рефлексия рассматривается как системное комплексное образование, позволяющее переосмысливать различные типы конфликтностей, возникающие в процессе совместного творчества и являющиеся основой создания рефлексивной среды, развивающей творческие способности каждого из участников. Единая концептуальная основа позволяет объединять разнородные по своему происхождению методические приемы и процедуры как средства управления конфликтностью и проблемностью с целью создания рефлексивной среды, опосредствующей любое отдельное воздействие.

Наши технологические средства удовлетворяют требованию универсальности при создании равных возможностей для осуществления ценностей участников тренинга-практикума в отношении самореализации как по игровому так и по практическому типу. В \\\ случае практической ориентации отличие от традиционного создания игровой среды (в различных традициях мысле- и

оргдейательностных игр (см. Н.Г.Алексеев, И.С.Ладенко, 1987)), рефлексивная среда создается с минимальной степенью условности и выхода за пределы непрерывного контекста жизнедеятельности и решения практических проблем. Другими словами, творчество в рамках рефлексивного тренинга-практикума осуществляется на той же "площадке", на которой идет реальная повседневная жизнь участников, порождающая состояния проблемности и конфликтности.

По отношению к проблеме профессионального пересамеоопределения такую "площадку" для слушателей спецфакультета подготовки практических психологов задает в рамках нашего курса общая тема: "Психологическая служба в школе. Пути создания и перспективы развития".

Вместе со смещением акцента с игровых моментов на сугубо практические нужды, возникает необходимость обеспечивать порождение личностных и интеллектуальных новообразований, быстрое управляемое изменение атмосферы "события" иными эффективными средствами. В качестве такого инструментария нами применяются вкрапления различных тренинговых ситуаций. Причем, это - как элементы известных систем сензитивного и поведенческого социально-психологического тренингов, интеллектуального творческого тренинга, так и вновь созданный и разработанный нами совместно с Л.В.Григоровской и Л.А.Найденовой духовный эмоционально-аксеологический тренинг. Рефлексия динамики движения содержаний и личностных инноваций позволяет использовать тренинг (тренинговые ситуации, приемы, элементы) - как реакцию на проявление стереотипов аудитории и средство управления конфликтностью (расширение, углубление или, наоборот, сглаживание, ускорение конструктивного снятия, преодоления). \\\

Апробация новой формы преподавания курса "Введение в специальность" как системы проведения рефлексивного

универсального творческого тренинга-практикума проводилась на базе спецфакультета Запорожского госуниверситета. Проблема профессионального пересамеоопределения слушателей рассматривалась нами комплексно. Так, в качестве предполагаемых результатов тренинга-практикума выступали: качественная диагностика ценностей, стереотипов и способов контингента в их динамике; создание среды профессионального общения и группового саморазвития (начало коллективообразования); инициация познавательного интереса и мотива профессионального роста; выстраивание перспектив обучения через создание эффекта сотворчества программы обучения и перспектив совершенствования профессионального стиля. На подготовительном этапе в соответствии с целями тренинга-практикума были проанализированы особенности контингента на предмет выявления ценностей и стереотипов, препятствующих и способствующих профессиональному пересамеоопределению; проработана связь целей практикума и вариантов развития содержания (темы); функционально сбалансирована группа рефлепрактиков (организаторов и носителей рефлексивных эталонов переосмысления). Тематические группы для работы в рамках рефлексивно-инновационного полилога определялись как области единого проблемного поля, разработанного по заявленной теме и, вместе с тем, исходя из проблем, потенциально несущих конфликтность (выявлено при анализе опыта переквалификации педагогов в психологов).

В заключение хотелось бы отметить, что факт перерастания курса "Введение в специальность" в ситуацию обучения свидетельствует о возможности применения системы рефлексивного универсального творческого практикума-тренинга для решения многих других практических проблем.