

Л.А. НАЙДЕНОВА, Л.В. ГРИГОРОВСКАЯ

Запорожский госуниверситет

ЭКЗИСТЕНЦИОНАЛЬНО-АКСЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В СВЯЗИ С ПРОБЛЕМОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ-ПРОФЕССИОНАЛОВ

Для ускорения комплектации системы народного образования психологическими кадрами подготовка практических психологов осуществляется, как правило, в виде переквалификации учителей общеобразовательной школы. Это предъявляет особые требования к начальному этапу обучения, призванному, с одной стороны, создавать у слушателей спецфакультетов четкие ориентиры в овладении новой специальностью, с другой - обеспечить адекватные способы "созидания" каждым из них себя как профессионала в новой области педагогической практики.

В нашем опыте работы на спецфакультете по подготовке практических психологов функцию решения данной задачи выполнял курс интенсивного обучения "Введение в специальность". При его реализации мы основывались на технологии развивающего проблемно- рефлексивного полилога (С.Ю. Степанов) и рефлексивного тренинга (М.И. Найденов) и стремились использовать резервы данных форм для дальнейшего совершенствования технологии воздействия на рефлексивно-инновационный потенциал личности.

Наиболее отчетливо необходимость новых средств воздействия проявилась при разработке слушателями спецфакультетов темы "Образ личности психолога". В работе над ней обнаружилась их беспомощность при попытках создать продукт, опираясь лишь на собственный интеллектуальный жизненный опыт. Использование же слушателями эмоционально-ценностного опыта столкнулось о невозможностью прямого его изложения как в аспекте социально-психологической блокировки, так и в плане расплывчатости представлений о собственной личности.

Первый тип трудностей снимается благодаря применению элементов сензитивного тренинга, где через формирование такого личностного качества, как чувствительность к другому, возможно создание предпосылок для развертывания интимных личностных содержаний, глубоко переживаемых (и часто - скрываемых) проблем в круг совместного обсуждения. (Естественно, имеется в виду и обеспечение организационных условий для фокусировки рефлексивной среды на ценности

другого человека,)

Второй ряд трудностей обусловлен отсутствием культуры внимательного и заинтересованного отношения к себе. Прямое преподнесение психологических знаний дает немного, если они не включаются в личностные смыслы человека, не переживаются как собственные. Путь построения концептуальных целостных представлений через изучение и осмысление знаний - фундаментален и длителен. Потребность же повысить психологическую культуру остра и требует интенсификации, ускорения ее решения.

Нами предлагается путь косвенного введения понятийного аппарата, эталонов и способов рефлексии собственной личности посредством так называемого духовного, эмоционально-аксеологического тренинга - ДЭАТ. Суть его заключается в культивировании художественно-творческого переживания, развитии групповой рефлексии и переосмыслении ценностей при совместном анализе произведений искусства и реконструкции **их** замысла.

При решении профессиональных проблем рефлепрактиками установлена эффективность использования музыки с целью создания условий для развертывания рефлексии, направленной на осмысление ценностей, установление эмоционально-ценностного единства группы (через экспликацию ее участниками понимания произведения в виде личностных смыслов, субъективно воспринимаемых как образный эквивалент ценностного блока личности). Существование содержания художественного произведения в виде смыслов, участвующих в художественной коммуникации субъектов, делает неправомерными оценки предлагаемых трактовок произведения как верных или не верных, утверждая ценность взгляда каждого слушателя. В рамках ДЭАТ это создает социально-психологические условия для осуществления интимной рефлексии. При групповом обсуждении проблем искусства (музыки, литературы, театра, кинематографа и т.д.) возникает единая атмосфера заинтересованности и чуткого отношения к движениям собственных смыслов (и смыслов партнеров), снимающая препятствия для **их** экспликации.

Результаты экспериментальной работы с учащимися подтвердили возможность и целесообразность развития рефлексивных способностей личности в процессе организованного по принципам полилого обсуждения художественного произведения. Направленность анализа на психологическую реальность, открывающуюся через вычленение позиций субъектов художественной коммуникации, их личностных смыслов и способов предъявления последних,

способствовала болюо глубокому и адекватному пониманию произведения и выходу учащихся на новый уровень отношения к сабо, осознания себя в окружившим мире. В интенсивном обучении практических психологов через анализ личности автора (его позиции, способов общения со слушателями - зрителями - читателями), героя произведения, действующего в сложных ситуациях, самих ситуаций и т.д. вводится система теоретических понятий, в совокупности образующих концепт, позволяющий на качественно новом уровне подойти к проблеме построения образа личности психолога. При этом в ходе работы с помощью специальных процедур обеспечивается возможность переноса полученных на материале искусства знаний (систем понятий), смысловых новообразований на почву глубоко личных проблем, которая способствует их конструктивному переосмыслению.

Данная стратегия направлена также на блокирование срабатывающих в сложных условиях механизмов защиты, затрудняющих включение рефлексии, обеспечивающей профессионально-личностное пересамопределение слушателей спецфакультетов. Специфика применения полилога и средств рефлексивного тренинга такова, что их процедуры направлены на стимулирование и развитие творчества участников посредством дискредитации воспроизводимых ими в процессе разрешения содержательных проблем различного рода стереотипов, сформировавшихся в прошлом опыте. Это сопровождается возникновением у участников напряженного эмоционального состояния - конфликтности, связанного с переживанием ими своей неадекватности требованиям ситуации. Включаемый и реальную проблемно-конфликтную - ситуацию, ДЭАТ может способствовать ее разрешению.

Итак, в интенсивном обучении слушателей спецфакультетов при актуализированной (в условиях профессионального пересамопределения) потребности в работе с собственной личностью на профессиональном уровне - с целью сделать ее "инструментом" будущей деятельности практического психолога - использование потенциала эмоционально-аксеологического тренинга в указанных аспектах подтверждает эффективность встраивания его в технологию рефлепрактикума, чем достигается максимально выраженный эффект.