

РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОНТЕКСТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА.

Найденов М., Найденова Л.
г.Запорожье

Мы исходим из положения, что наиболее оптимальным способом подготовки практикующего психолога является подготовка его в рамках одной из сложившихся профессиональных традиций.

Разделяя позицию эклектизма в практической психологии, которая отстаивается многими авторами в последнее время, с точки зрения ценности независимости профессионала от теоретических конструктов, которые невозможно реализовать в ситуации оказания помощи, мы считаем, что позиция гибкого принятия и выбора теоретической модели для решения конкретной практической ситуации является более адекватной по сравнению с эклектической. Реализация данного положения делает более трудоемким педагогический процесс подготовки такого типа профессионалов.

В рамках профессиональной среды, создаваемой психологической школой по типу невидимого колледжа может сформироваться личностная культура-дигма психолога (принцип построения личностного противоречивого устойчивого профессионального знания в отличие от термина парадигма), т.е. свой неповторимый взгляд и система смыслов, обеспечивающий творческий рефлексивный подход к разрешению жизненных проблем клиентов, позволяющий преодолевать стереотипы какой бы то ни было теоретической схемы.

На протяжении последнего десятилетия в украинской психологии развивается рефлексивно-контекстуальный подход к исследованию психологической реальности и поиску путей эффективного воздействия на нее. Концепция групповой рефлексии, которая лежит в основе рефлексивно-контекстуального подхода, сформировалась на стыке нескольких отраслей психологии: психологии познавательных процессов (мышление) и речи, психологии малых групп, психологии творческих способностей. В контекстуально-рефлексивном подходе ассимилированы достижения деятельностного подхода, стратегического подхода и психологии рефлексии, реализующей системный подход.

Групповая рефлексия - с точки зрения включенности в нее - психических процессов - комплексное понятие, отражающее систему взаимосвязанного функционирования различных видов рефлексии: интеллектуальной, организующей продвижение в предмете мыслительной деятельности через преодоление мыслительных стереотипов; личностной, обеспечивающей процессы смыслообразования - переосмысления противоречивых конфликтных смысловых оснований; рефлексии взаимопонимания, взаимосогласования и взаимодействия, определяющих эффективность совместного творчества.

С точки зрения направленности групповая рефлексия - явление целостное и может распространяться на следующие объекты, обеспечивая соответственно функции: предмет деятельности, успешность его выстраивания; экономия и оптимизация применяемых средств; проникновение в ценности, интересы другого человека и свои собственные; контекст жизни, обеспечение памяти жизни через его непрерывность и последовательность реализации в нем личностных оснований. В этом смысле рефлексия - не только способ функционирования сознания в условиях затрудненной деятельности, но переход к тотальному жизнеосуществлению, описываемому категорией рефлексивной готовности (рефлексивного потенциала).

Групповая рефлексия является интегратором целостности рефлексии в силу того, что она имеет форму развитого группового коллективно-распределенного функционирования, которое имеет как самостоятельное значение, так и тенденцию преобразования в собственно групповую форму (рефлексивная среда) и обособленно индивидуальную форму.

Выделяются различные параметры групповой рефлексии в зависимости от контекстов, имеющих место в совместном творчестве. В рамках контекста, задаваемого предметом совместного творчества, выделяются, например, параметры музыкального пласта при исследовании художественного творчества. В рамках жизнеосуществления малой группы, динамики индивидуального и группового субъектов рефлексии, процесса общения партнеров выделяются параметры позиции, контакта, адресации групповой рефлексии. Эффективность точности реконструкции и оценки процесса групповой рефлексии при помощи системы параметров по сравнению с только лишь функциональной реконструкцией (И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов: содержательно-смысловой анализ дискурсивного мышления) показана рядом экспериментальных проверок.

Существует широкая исследовательская программа, построенная на применении метода контекстуально-параметрического анализа продуктов совместного творчества (прежде всего его речевых проявлений). Исследуются закономерности групповой рефлексии как механизма творчества в различных средах: социокультурных (где психологические явления опосредованы различными национальными языками), информационных (обучающие компьютерные технологии), биосоциальных (разные степени здоровья человека), профессиональных и т.д. Изучается соотношение речевых и образных составляющих групповой рефлексии.

В рамках контекстуально-рефлексивного подхода разработан тренинг-практикум, применяемый для повышения творческого потенциала участников при разрешении проблем различных областей практики (обучение, предпринимательство, здравоохранение, управление, искусство), для альтернативного решения споров, для перевода личностных конфликтов и проблем общения на уровень творческого их понимания и разрешения. Тренинг-практикум основан на стратегии культивирования рефлексивной среды через управление проблемностью и конфликтностью в процессе совместного творчества на предметном материале заказчика через проникновение тренеров в личностные смыслы участников (как предмет психологического воздействия).

Разрабатываемое научное содержание в рамках контекстуально-рефлексивного подхода применяется для подготовки практикующего психолога в целевом и вспомогательном вариантах. Целевой вариант предполагает рефлексивную специализацию, вспомогательный же использует рефлексивные модели и преамбулы в качестве средства понимания и выстраивания отношений. В данных педагогических стратегиях применяются все традиционные формы обучения (при разделении материала на вводный, проблемный и практический курсы), а также тренинги-практикумы (как обучающая процедура и как процедура интенсивного введения в предметную область и обеспечения самоопределения в ней), а также процедуры передачи опыта работы с эмпирическим материалом "из рук в руки". Последняя технология осуществляется в виде коллективно-распределенной стратегии, а также в виде компьютерной системы "референт".