

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-РЕФЛЕКСИВНОЙ СРЕДЫ
(НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Лазарева Т.В., Найденов М.И., Хомченко Т.Л., г.Запорожье.

Проблема создания психологической службы в масштабах всего государства актуализирует значимость прикладных аспектов проводимых научных исследований. Среди задач прикладной психологии на первое место выдвигаются задачи изучения особенностей жизнедеятельности личности в постоянно меняющихся условиях и связанных с этим способностей и возможностей личности встраиваться в новые обстоятельства.

Широкий диапазон появляющихся возможностей для самореализации личности раскрывает много проблем, одной из которых является необходимость обеспечения высокоэффективной жизнедеятельности в условиях иноязычного окружения.

Вопрос изучения иностранного языка как средства общения всегда являлся актуальным для системы народного образования и относился больше к разряду методических и менее всего затрагивал психологический аспект процесса обучения иноязычному говорению.

Учитывая тот факт, что для продуктивного взаимодействия в общении необходимо осознавать свою психологию и психологию партнеров по общению, умение выработать собственную стратегию поведения в нестабильных условиях, мы обратились к психологии рефлексии, в рамках которой возможно найти адекватные средства решения данных проблем. Психология рефлексии, исследуя мышление, механизмы творчества основное внимание уделяет такому механизму мышления как рефлексия. Уровень развития рефлексивности играет главную роль в выработке адекватной стратегии поведения и

деятельности в ситуациях общения.

С целью изучения рефлексивности мышления мы провели ряд экспериментальных серий по решению малых творческих задач на английском языке, предназначенных для группового (триадного) и индивидуального решения. Высказывания испытуемых подвергаются контекстуальному функционально-параметрическому анализу (Найденев М.И., Найденева Л.А.). Процесс познания любой предметной области (например, иностранного языка) вызывает трудности овладения материалом как в плане его содержания, так и на личностном уровне, а именно: готовностью и способностью личности освоить необходимый объем. Для характеристики подобных трудностей мы используем понятие "проблемно-конфликтная ситуация", которое является наиболее целостным и интегративным определением проблем обучения на психологическом уровне.

Возможность изучения резервов языка для преодоления проблемности и конфликтности в ситуациях общения и взаимодействия дает анализ высказываний англоговорящих испытуемых.

Замысел первой исследовательской серии решения творческих задач носителями языка заключался в том, чтобы исследовать потенциал языка с точки зрения использования его элементов для самоорганизации субъектов в ситуациях затруднения. Другими словами, у носителей языка отсутствует проблема владения языком, но присутствуют способы преодоления проблемности, связанной с другими затруднениями. Замысел второй серии исследований заключается в том, чтобы определить, используются ли стихийно субъектами, изучающими язык, в случаях затруднений, связанных с овладением

языком, способы выхода из проблемно-конфликтных ситуаций, применяемые носителями языка. Результаты проведенных исследований служат основанием для разработки психологической методики обучения иноязычному говорению, которая является прикладной задачей нашего исследования. Потенциал традиционной методики обучения иностранному языку не учитывает фактор конфликтности в процессе обучения и овладения иностранным языком. Наша задача - отличить конфликтность, связанную с методической стороной этого процесса, от психологической, и, используя эти данные, построить психологический тренинг по изучению иностранного языка соответствующим образом. Проведение данного тренинга предполагает необходимость соблюдения некоторых принципов: принципа личностной вовлеченности; воздействия не на человека, а на его проблемно-конфликтную ситуацию, принципов паритетности, психологической платы, концептуальной обратной связи, принципа приоритетного насыщения личностной конструкции по отношению к насыщению содержания и в рамках этого принципа интернационального тезауруса.

Психологический тренинг по изучению английского языка на основе предварительной и оперативной диагностики потенциала участников обеспечивает оптимальную стратегию тренеров как по отношению к индивиду, так и по отношению к тренинговой группе в целом.