

ГРУППОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕХАНИЗМ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Литвинова З.И., Найденов М.И., г. Запорожье

Критерием продуктивного развития интеллекта личности является возможность решать различные задачи, переходить от задач репродуктивных к творческим.

Существующие подходы к изучению иностранных языков по-прежнему хранят в себе потенциал не только творческой конфликтности, но и конфликтности личности, связанной со складывающимся противоречием между несовершенством методики и спецификой познавательных ориентации обучаемого.

Мы рассматриваем групповую рефлексивную деятельность как один из важнейших факторов высшего уровня интеллектуальной активности, обеспечивающих формирование у обучающихся иностранному: языку готовности к интеллектуальному труду, каковым является овладение иностранным языком.

В процессе обучения иностранному языку учащийся должен решить мыслительную задачу, в процессе решения, которое возникает проблемно-конфликтная ситуация, требующая и только интеллектуальной мобилизации, но и мобилизации личностного потенциала участников полилога.

Освоение родного языка представляет собой спонтанный процесс, в ходе которого происходит обучение языку не благодаря сознательному стремлению, а в ходе спонтанного процесса развития мышления.

В нашем исследовании производится сравнение продуктов речемыслительной деятельности испытуемых (франкофонов и русских) с целью определения структуры этой деятельности, а также изучается рефлексивная организация процесса решения творческих задач (средства анализа этого процесса разработаны в представлениях о групповой рефлексии М.И. Найденовым, Л.А. Найденовой), что позволяет определить рефлексивные составляющие изучаемого языка и обеспечить его освоение.