

Крючковенко Р.В., г. Донецк

Анализ отдельного случая динамики психических состояний вызванных тренингом-практикумом профессионального пересамопределения.

Предметом данного сообщения является анализ психических состояний, переживаний, фактов самооценки возникавших у одного из слушателей (Р.) курсов переквалификации под воздействием ситуации рефлексивного творческого тренинга-практикума (проведенного под руководством М.И. Найденова) и в посттренинговый период. Особенность данного случая состоит в том, что участник в минимальной степени подвержен стереотипам педагогической профессии (является в прошлом военным специалистом), и имел индивидуальный график участия в тренинговых процедурах. Анализ проводится на фактическом материале, полученном методом включенного наблюдения с позиции рядового участника на основе методологии групповой рефлексии, рассматривается динамика психических состояний развивавшихся последовательно в заключительном занятии тренинга, в ситуации последствия и в посттренинговой процедуре.

Психологическая атмосфера тренинга-практикума в итоговых процедурах через напряженность и сосредоточенность группы, вызвала у участника Р. состояния, характеризующиеся легкой фрустрацией, опасениями за неадекватность восприятия ситуации. На смену ему пришло состояние смелой мыслительной нагрузки по поводу обсуждавшихся вопросов. Совпадение многих итоговых положений, высказанных ведущим тренинга, с суждениями участника Р. послужило подкреплением его высокой самооценки по поводу потенциала профессиональной переориентации а также сложившихся качеств личности, необходимых для деятельности психолога.

На втором этапе, в ситуации последствия, проявилось явное несоответствие посттренинговых психических состояний участника Р. с впечатлениями основной группы участников. В результате активного влияния ситуации тренинга, которое проявилось в процессе разрушения стереотипов и дестабилизации самооценки, происходила интенсификация межличностного

общения в группе, предпринимались попытки совместного поиска новых смыслов ситуации переквалификации. Под впечатлением стихийно возникающих в группе дискуссий у участника Р. появилась необходимость переосмысления своего поведения и самооценки, активизировался мотив участия в посттренинговой процедуре с целью лучшего понимания происходящих процессов.

Работа участника Р. в посттренинговой процедуре отличалась от тренинговых процедур более ответственным отношением к собственным состояниям и мыслям, стремлении не только углубиться в суть проблем, но и попытках пронаблюдать ход процедуры с точки зрения методики применения тех или иных приемов. Быстро была воссоздана атмосфера мыслительных нагрузок и напряжения, стремления к адекватности, поиска причин происходящих психических явлений. В результате процедуры произошло снижение самооценки до уровня, соответствующего пониманию глубины проблем, стоящих на пути профессиональной переориентации. Это усилило мотивационную направленность на творческое решение осознаваемых проблем.

Таким образом, в результате тренинга у участника Р. можно зафиксировать произошедшую и выявленную на основе рефлексии коррекцию оценки собственных личностных качеств как психолога, появление опыта выхода индивидуального анализа на мотивы, причины действий и высказываний, изменение установки и самооценки через разрушение стереотипов, препятствующих творческой позиции и переосмыслению конфликтности. Психологическое состояние участника Р. приблизилось к состоянию основной группы участников, что можно квалифицировать как повышение уровня личностной готовности к творческому овладению профессией психолога. С этой точки зрения тренинг-практикум является действенным эффективным инструментом в руках профессионала-психолога, а умелое применение этого инструментария позволяет комплексно решать многие задачи переквалификации специалистов, недоступные традиционным методам подготовки.

□