

Опыт использования рефлексивного творческого  
тренинга-практикума в подготовке практического психолога.

Найденов М.И.

Задачи создания психологической службы в эпоху широкой социальной перестройки, ориентированной на развитие украинской государственности, усиливают необходимость достижения максимального экономического эффекта от подготовки и переквалификации специалиста. Широкое распространение переквалификации педагога в практического психолога за один учебный год с включением в ответственную профессиональную деятельность по истечению этого срока ставит дополнительные задачи, а именно: обеспечить за это время психологическую готовность адекватно реагировать на запросы школы и подготовить необходимое изменение личностной позиции будущего психолога. Без этих моментов экономическая эффективность переквалификации оказывается предельно низкой: приходящий на предыдущее место работы педагог не начинает в полной мере работать психологом (в лучшем случае, работает психологом на полставки, компенсируя малую учительскую нагрузку). Учитывая, что в систему переквалификации попадают, как правило, люди с невысокой внутренней мотивацией (чаще всего в результате "кадровой политики" руководства) ориентация на эффективность обучения требует разрешения в первую очередь мотивационной проблемы: преобразовании внешней мотивации во внутреннюю мотивацию профессионального роста

В последние годы на Украине в качестве средства, разрешающего обозначенные проблемы использовался рефлексивный творческий тренинг-

практикум (РТТП) профессионального пересамопределения (Запорожье, 1989-1992 г.; Винница, 1991г.; Донецк, 1992 г.). Имеются различные модификации РТТП, позволяющие применять его в ситуации конкурсного отбора претендентов, использовать в качестве вводного курса в начале обучения, а также в качестве специального мероприятия в ходе обучения с целью разрешения конфликтных ситуаций различного типа (например, "преподаватель - обучающиеся", "академическая группа - администрация", т.е. межперсональных и межгрупповых конфликтов).

РТТП - оригинальный метод комплексного психологического воздействия, основанный на концепции групповой рефлексии в методологических рамках рефлексивной культурадигмы. Принципиальной схемой психологического воздействия в РТТП является оперирование различной степенью неопределенности, управление различного типа конфликтностью участников, стимулирование саморазвития среды профессионального общения, культивирования системы групповой рефлексии с прослеживанием индивидуальных вкладов и траекторий движения личностных новообразований участников. Технология РТТП представляет собой сложную систему рефлексивной работы команды тренеров. Процедура составляющая обладает высокой гибкостью и уникальностью в соответствии с ситуацией и особенностями участников тренинга-практикума.

Сложность выполняемых РТТП задач, а именно достижение новообразований в мотивационной сфере участников, потребовала концептуальной и методологической проработки как требований к личности практического психолога, так и критериев эффективности обучения по типу переквалификации (в более

широком контексте различных ступеней профессиональной подготовки, включая квалификации психолог-лаборант для старшеклассников, обучение психологии как второй специальности в вузе, базовой подготовки, а также переквалификации с различной степенью специализации). Основой психологической готовности практического психолога к труду в рамках становящейся психологической службы является реализация им позиции творчества на уровне творчество - как ценность личности. Только позиция творчества в различных его аспектах (интеллектуальном - продуктивном; личностном смыслообразующем; межличностном - поведенческом и стратегическом), устойчиво доминирующая в деятельности психолога, способна гарантировать действительно высокий экономический эффект от переподготовки педагогов.

Применение РТТП позволяет преодолеть потребительскую позицию слушателей курсов переквалификации и дискредитировать основные стереотипы, препятствующие творчеству, структурировать психологическое время через выстраивание перспектив различного масштаба и уровня профессиональных достижений, создать среду профессионального общения и обеспечить наиболее эффективную для обучения ситуацию сотворчества преподавателей-психологов и слушателей. Перспективным является использование РТТП как сервисной технологии, обеспечивающей периодическое повышение квалификации практикующих психологов, которая наряду с разрешением личностных проблем позволяет провести интенсификацию процедур обмена опытом и обогащения новыми знаниями.