

Крючковенко Р.В, Найденов М.И.

ГИПО ИПР Украины

## ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ГРУППОВОЙ РЕФЛЕКСИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Цель преподавания психологии в профильном экономически ориентированном классе- обеспечение готовности учащихся к осуществлению предстоящей деятельности в экономической сфере, а также соединив условий для личностного роста и оптимального индивидуально- психологического развития.

Особенностью преподавания является совмещение традиционного классно-урочного варианта изложения и активных методов обучения, комплекс применения которых в нашем случае, проводятся в рамках бизнес-клуба.

Основной задачей бизнес-клуба является создание учебной развивающей среды как в пределах классного коллектива, так и во временных группах учащихся.

Специфика работы бизнес-клуба состоит в отведении ограниченного места традиционному способу подачи учебного материала г. Формальным критериям эффективности усвоения в виде фиксации и оценки знаний, умений, навыков и преобладанию культурадигмы личностного поступка требующего рефлексивного самоопределения и насыщения жизненным опытом; в доминировании самой идеи возможности существования особой, специфической формы учебы и отдыха.

На основании концептуальной схемы групповой рефлексии (Найденов м. и.) в течение шести месяцев реализовывалась следующая методологическая схема: обеспечение мотивации учащихся. способствующей реализации идеи; понимание проблемности и и конфликтности, приведение учащихся к самоопределению и реализация его личностным поступком, подтверждающим принятие задачи создания бизнес-клуба.

Максимальная гибкость, пластичность и вариабельность реализации схемы

обеспечивалось за счет личности и позиции педагога как носителя рефлексивных образцов.

Динамика реальных событий полностью соответствовала предложенной схеме. На первом этапе происходила актуализация мотива участия в работе бизнес-клуба, осуществляемая за счет подтверждения стереотипов в отношении внешкольных форм работы (минимум ответственности, инициативы, потребительская позиция, легкий отдых). Предпосылкой конфликтности на первом этапе стала позиция педагога, характеризующаяся отстраненностью от прямых организаторских функций.

Второй этап - углубление проблемности вследствие неуспеха создания клуба и конфликтности по этому поводу. Особенностью второго этапа была конфликтизирующая позиция педагога, противоречия традиционным стандартам.

На третьем этапе происходит разрешение конфликтности за счет процедуры культивирования групповой рефлексии, которая позволила отследить ярко выраженные этапы переосмысления стереотипов и личностной позиции как неадекватной.

На четвертом этапе наблюдается процесс самоопределения, который выражается в личностных поступках, направленных на реализацию идеи бизнес-клуба.

В качестве выводов можно отметить гибкость концепции групповой рефлексии, возможность применения ее как основы активного метода обучения и способа создания развивающей среды в целях специализации обучения в рамках бизнес-клуба.