

Найденов М.И., Григоровская Л.В.
ГИПО ИПР Украины
Запорожский ОИУУ

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ГРУППОВОЙ РЕФЛЕКСИИ КАК ФОРМА ПСХОКОРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Сферы работы практического психолога чрезвычайно широки и позволяют проводить психокоррекционную работу не только в рамках системы школьного образования. Данное сообщение посвящено рассмотрению одного из направлений работы практикующего психолога в широком контексте оказания психологических услуг населению. Современное состояние общества предполагает возможность интенсивного перемещения личности из одного социо-культурного слоя в другой. Это требует не только изменения имиджа, но и глубинного личностного переосмысления, устранения пробелов и приобретения высокоинтеллектуальных навыков, расширения культуры знаний. В сообщении раскрываются особенности, проблемы и содержательные характеристики персональной педагогики взрослых как синтеза психодиагностики, обучения, психологической коррекции, тренинга и психотерапии, направленных на достижение обозначенных целей. Идея индивидуальной педагогики прорабатывалась ранее в профессиональном обучении как "перенимание" мастерства. Личностный механизм, обеспечивающий действенность системы - идентификация с педагогом. Особенность персональной педагогики, как вида психологической услуги, в том, что педагог - профессионал в иной области, идентификация не действительна. Механизмом является групповая рефлексия, обеспечивающая позиционирование, понимание и переосмысление как системы "педагог - ученик", так и содержания учебного процесса.

Важнейшая проблема данной области - нахождение приемов для обеспечения соотношения сторон: дистанции и доверия: обеспечения личной интимности, защищенности, гарантии невозможности необратимых тенденций изменения личности в случае излишней смелости запроса. Оптимальная стратегия разрешения проблемы - поэтапное формулирование четкого устойчивого замысла как совместный рефлексивный анализ психодиагностических данных.

Содержанием персональной педагогики могут выступать самоопределение, фиксационный контроль, чувствительность, логика, резервы памяти, уровневое мышление, принятие решения, коммуникативные тактики, риторика, ориентация в социально-престижных фетишах как уверенность в стратегии освоения социальных ниш. Программа процесса персональной педагогики как обратная связь от замысла и реальной ситуации, соотношение которых обеспечивается в процедуре групповой рефлексии.